

# My future my planet

Enviado por Camila Hernández Hernandez el Jue, 23 Jul 2026 - 22:11

Imagen de portada



Áreas y/o Asignaturas:

[Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros](#)

Curso de vida

[Adolescencia](#)

1. Lectura de contexto

La institución educativa se encuentra en una zona urbana de estrato socioeconómico medio, con acceso a herramientas

tecnológicas básicas (internet, tv, y sala de sistemas compartida)

El currículo institucional promueve el enfoque comunicativo y el aprendizaje significativo, buscando que el inglés no sea

solo gramática, sino una herramienta de transformación social.

Este grado noveno está conformado por 35 estudiantes con edades entre 14 y 15 años. Es un grupo heterogéneo con las

siguientes particularidades. La mayoría se encuentra en un nivel A2 según el MCE. pueden comprender frases aisladas

pero presentan dificultades en conectar ideas en párrafos largos. Estos estudiantes muestran interés por el futuro

tecnológico, el cambio climático y por las redes sociales. Prefieren actividades que involucren contenido visual sobre los

ejercicios del libro de texto. Estos estudiantes son en general participativos en debates de opinión sin que falten los

estudiantes que sientan timidez al producir oralmente por miedo al error frente al docente o a sus pares. Se ha identificado

que los estudiantes dominan el presente simple, pero confunden el uso del futuro cuando expresan sus planes personales

vs predicciones globales. Existe una necesidad de fortalecer la competencia sociolingüística; es decir, que aprendan a

usar el idioma para proponer soluciones a los problemas de su entorno real.

La institución educativa, ubicada en una zona urbana de estrato medio, dispone de acceso básico a TIC. El grupo de 35 estudiantes (14-15 años) presenta un nivel A2, destacando por su interés en temas tecnológicos y ambientales, aunque con brechas en la conexión de ideas largas.

- **Diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje:** El grupo es heterogéneo. Se han identificado estudiantes con timidez ante la expresión oral por miedo al error, requiriendo estrategias que reduzcan la ansiedad lingüística. Se implementará un enfoque de diseño universal (DUA) que ofrece múltiples formas de representación (visual vs. textual) para atender distintos estilos de aprendizaje.
- **Condiciones familiares y acompañamiento:** Se reconoce que el apoyo en casa es variable. Por tanto, la estrategia se centra en el tiempo de aula para garantizar que el andamiaje sea guiado por el docente, evitando la dependencia de recursos externos no disponibles.
- **Oportunidades de mejoramiento (Evaluación Formativa):** La evaluación previa indica una confusión recurrente entre el uso de *will* (predicciones) y

*going to* (planes personales). Esta debilidad se abordará no mediante ejercicios gramaticales aislados, sino mediante la aplicación directa en la creación del "Manifiesto por el Futuro", permitiendo que el error sea visto como una oportunidad de ajuste semántico.

## 1.2 Identifica barreras para el aprendizaje

### **No aplica ninguna barrera**

## 2. Objetivos de aprendizaje (Competencias, capacidades y aprendizajes)

Referentes de Calidad: (Estandares Básicos de Competencias EBC; Orientaciones Curriculares OC; Lineamientos

Curriculares para la Formación Integral LCFI)

### 1. Estándares Básicos de Competencias (EBC)

Fuente: Guía No. 22 del MEN.

Para el tema del futuro y el planeta, nos enfocamos en el monólogo y la lectura argumentativa:

Escucha: "Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento previo del tema y si el lenguaje

es claro." (Ideal para audios sobre cambio climático).

Lectura: "Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas de interés general." (Para leer

sobre energías renovables vs. combustibles fósiles).

Escritura: "Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor." (Para el proyecto de vida "My

Future").

Monólogo: "Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos,

también mis sueños, esperanzas y ambiciones." (Núcleo de la secuencia sobre el futuro).

## 2. Orientaciones Curriculares (OC)

Fuente: Currículo Sugerido de Inglés (Vercel/Colombia Aprende) y DBA.

En el marco del módulo de grado noveno, se deben priorizar estos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):

DBA 1: "Expresa opiniones sobre temas de interés general y de actualidad, a pesar de sus errores de pronunciación y

gramática." (Debates sobre sostenibilidad).

DBA 2: "Explica las razones de un punto de vista sobre un tema de interés para el colegio o la comunidad." (Justificar

acciones para salvar el planeta).

Eje Temático Sugerido: "Global Issues / Environment and Society" (Problemas Globales / Medio Ambiente y Sociedad).

Aquí es donde encaja perfectamente el título de tu secuencia.

## 3. Lineamientos Curriculares para la Formación Integral (LCFI)

Fuente: Lineamientos de Idiomas Extranjeros (Enfoque comunicativo y sociolingüístico).

Estos lineamientos dictan el "cómo" formar al estudiante más allá de la gramática:

Competencia Intercultural: Fomentar la conciencia sobre cómo el cambio climático afecta de manera desigual a diferentes

culturas y países de habla inglesa.

Enfoque en Valores y Ética: Utilizar el inglés como vehículo para la responsabilidad social (autocuidado y cuidado del

entorno), alineado con la formación ciudadana.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los lineamientos sugieren que para noveno grado, el aprendizaje debe ser

significativo; por ejemplo, crear un "Manifiesto por el Futuro del Planeta" en inglés.

Integración Tecnológica: Uso de TIC para investigar soluciones ambientales globales, permitiendo una formación integral

y digital.

Objetivos de Aprendizajes:

Describe acciones en el pasado, predicciones y planes sobre el futuro de forma oral y escrita, utilizando vocabulario

variado y estructuras gramaticales apropiadas. Como evidencia, los estudiantes redactan un texto corto o realizan una

presentación sobre sus planes e intenciones para ayudar al planeta diferenciando lo que harán (predicción) y lo que van

a hacer (plan)

3.1. Momento de Apertura o Inicio

### **3.1. Apertura o Inicio: Exploración y Sensibilización**

- **Propósito:** Activar conocimientos previos y generar una conexión emocional con el problema ambiental.
- **Actividades:** Discusión guiada mediante la técnica de "LLuvia de ideas" sobre el futuro sostenible. Se utiliza un video con subtítulos en inglés para atender a la diversidad lingüística, facilitando la comprensión mediante apoyos visuales que reducen la carga cognitiva y fomentan la participación sin presión oral inmediata.

3.2. Momento de Desarrollo o Construcción

### **3.2. Desarrollo o Construcción: Laboratorio de Soluciones Creativas**

- **Propósito:** Fomentar el pensamiento crítico y el uso gramatical aplicado (*will* vs *going to*).

- **Actividades:** Trabajo colaborativo donde los estudiantes eligen un problema ambiental (ej. contaminación) y diseñan un producto visual (póster/infografía) que presente una solución.
- **Alineación pedagógica:** En esta etapa, el docente actúa como mediador técnico, apoyando a los estudiantes más tímidos en la estructuración de frases cortas que luego conectarán en párrafos, abordando la dificultad identificada en la lectura de contexto.

### 3.3. Momento de Cierre

#### 3.3. Producción: Manifiesto y Compromisos Personales

- **Propósito:** Aplicar la competencia escritora y el uso de estructuras de futuro en un contexto personal y significativo.
- **Actividades:** Redacción de una carta de compromiso individual (nive A2/B1). Esta actividad traslada la gramática abstracta a un "proyecto de vida ambiental", cumpliendo con el enfoque de formación integral.

### 3.4. Momento de Proyección o Transferencia

#### 3.4. Cierre: Proyección o Transferencia

- **Propósito:** Socializar el impacto y validar el aprendizaje mediante la retroalimentación.
- **Actividades:** Presentación oral y reflexión grupal. Se promueve un ambiente seguro mediante "círculos de palabra", donde los estudiantes comparten sus compromisos. La evaluación de esta fase es cualitativa, centrada en el progreso del estudiante frente a su nivel inicial de timidez y su capacidad para argumentar ideas, más que en la perfección gramatical.

### 4.1. Momento de Apertura o Inicio

#### Momento 1

#### Apertura o Inicio

Para la mediación con recursos en esta estrategia se requerirán materiales para carteles, papel, marcadores, computadoras, cartas y utensilios de

escritura para la creación de las cartas.

#### **4.1 Apertura** [Colombia Aprende: Módulo de Inglés - "Global Issues"](#)

El docente usa este recurso para modelar vocabulario técnico sobre sostenibilidad, reduciendo la carga cognitiva inicial mediante apoyo visual.

#### 4.2. Momento de Desarrollo o Construcción

Momento 2

Desarrollo o Construcción

Ejemplos visuales de diarios o compromisos. Esta actividad no solamente involucra el aprendizaje teórico del uso del lenguaje sino la práctica en un contexto real de uso.

#### **4.2 Desarrollo** Kit de herramientas visuales (Canva/Plantillas de infografía)

El docente media la construcción de soluciones creativas, guiando a los estudiantes en la selección de argumentos para que su producto visual responda al problema ambiental elegido.

#### 4.3. Momento de Cierre

Momento 3

Cierre

Se evalúa la actividad a través de una discusión sobre lo aprendido y sobre como pueden seguir trabajando hacia un futuro sostenible

#### **4.3 Cierre** [Portal "Colombia Aprende" - Recursos de escritura](#)

El docente orienta el uso de conectores gramaticales para fortalecer la escritura de la carta de compromisos, asegurando la coherencia entre el futuro (will/going to) y el impacto ambiental.

#### 4.4. Momento de Proyección o Transferencia

## Momento 4

### Proyección o Transferencia

Se utilizan rúbricas con las categorías y descriptores apropiados para la estrategia.

### **.4 Transferencia** Rúbrica de evaluación y portafolio de evidencias

El docente facilita la reflexión final, mediando la autoevaluación para que el estudiante comprenda su progreso hacia una ciudadanía global responsable.

6. Lecciones aprendidas

6. Lecciones aprendidas

Reflexión: El proceso de creación de la lección "My Future, My Planet" ha sido una experiencia enriquecedora y

reveladora, que no solo ha implicado la planificación de actividades educativas, sino también una profunda reflexión

sobre nuestra responsabilidad con el planeta y el futuro de nuestros estudiantes. A continuación, presento una reflexión

crítica sobre cada una de las etapas del proceso:

#### Diseño

Durante la fase de diseño, se buscó un enfoque interdisciplinario que integrara aspectos ambientales, sociales y

emocionales. Este enfoque nos permitió considerar cómo los temas de sostenibilidad y cuidado del planeta pueden ser

relevantes para los estudiantes. La elección de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos,

fomentó la participación y el compromiso. Sin embargo, fue un desafío equilibrar el contenido académico con la

necesidad de despertar la conciencia crítica en los estudiantes. Reflexionamos sobre la importancia de crear un espacio

seguro donde se sientan libres de expresar sus preocupaciones y propuestas.

## Desarrollo

El desarrollo de la lección fue un proceso colaborativo, donde se involucró a docentes, estudiantes y expertos en

sostenibilidad. Esta colaboración enriqueció el contenido y permitió que se incorporaran diversas perspectivas. Sin

embargo, también enfrentamos retos logísticos, como la disponibilidad de recursos y el tiempo limitado para

implementar actividades más profundas. Aprendimos a ser flexibles y adaptativos, priorizando los objetivos de

aprendizaje sobre el cumplimiento estricto de un cronograma.

## Evaluación

La evaluación de la lección se llevó a cabo mediante múltiples instrumentos, incluyendo autoevaluaciones, rúbricas y

reflexiones grupales. Este enfoque nos permitió obtener una visión holística del aprendizaje. Sin embargo, fue

necesario ajustar nuestras expectativas y reconocer que el aprendizaje sobre sostenibilidad es un proceso continuo. La

retroalimentación de los estudiantes fue valiosa, y nos ayudó a identificar áreas de mejora y a reafirmar la importancia

de fomentar el pensamiento crítico.

## Sistematización

La sistematización de la estrategia pedagógica fue fundamental para documentar lo aprendido y compartirlo con otros

educadores. Nos dimos cuenta de que la reflexión constante y el registro de nuestras experiencias son esenciales para

el crecimiento profesional. La creación de un portafolio digital permitió que las lecciones aprendidas sean accesibles y

replicables, fomentando una comunidad educativa más fuerte y comprometida con el futuro del planeta.

## Conclusión

El proceso vivido durante el diseño, desarrollo, evaluación y sistematización de la lección "My Future, My Planet" ha

sido un viaje de aprendizaje profundo. Nos ha permitido no solo enseñar a nuestros estudiantes sobre la importancia

del cuidado del medio ambiente, sino también modelar actitudes y comportamientos responsables. Esta experiencia

subraya la necesidad de seguir reflexionando y adaptando nuestras prácticas educativas para construir un futuro más

sostenible y consciente.