

My future my planet

Enviado por Camila Hernández Hernandez el Jue, 23 Jul 2026 - 22:48

Imagen de portada



Áreas y/o Asignaturas:

[Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros](#)

Curso de vida

[Juventud](#)

1. Lectura de contexto

La institución educativa se encuentra en una zona urbana de estrato socioeconómico medio, con acceso a herramientas

tecnológicas básicas (internet, tv, y sala de sistemas compartida)

El currículo institucional promueve el enfoque comunicativo y el aprendizaje significativo, buscando que el inglés no sea

solo gramática, sino una herramienta de transformación social.

Este grado noveno está conformado por 35 estudiantes con edades entre 14 y 15 años. Es un grupo heterogéneo con las

siguientes particularidades. La mayoría se encuentra en un nivel A2 según el MCE. pueden comprender frases aisladas

pero presentan dificultades en conectar ideas en párrafos largos. Estos estudiantes muestran interés por el futuro

tecnológico, el cambio climático y por las redes sociales. Prefieren actividades que involucren contenido visual sobre los

ejercicios del libro de texto. Estos estudiantes son en general participativos en debates de opinión sin que falten los

estudiantes que sientan timidez al producir oralmente por miedo al error frente al docente o a sus pares. Se ha identificado

que los estudiantes dominan el presente simple, pero confunden el uso del futuro cuando expresan sus planes personales

vs predicciones globales. Existe una necesidad de fortalecer la competencia sociolingüística; es decir, que aprendan a

usar el idioma para proponer soluciones a los problemas de su entorno real.

2. Objetivos de aprendizaje (Competencias, capacidades y aprendizajes)

Referentes de Calidad: (Estandares Básicos de Competencias EBC; Orientaciones Curriculares OC; Lineamientos

Curriculares para la Formación Integral LCFI)

1. Estándares Básicos de Competencias (EBC)

Fuente: Guía No. 22 del MEN.

Para el tema del futuro y el planeta, nos enfocamos en el monólogo y la lectura argumentativa:

Escucha: "Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento previo del tema y si el lenguaje

es claro." (Ideal para audios sobre cambio climático).

Lectura: "Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas de interés general." (Para leer

sobre energías renovables vs. combustibles fósiles).

Escritura: "Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor." (Para el proyecto de vida "My

Future").

Monólogo: "Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos,

también mis sueños, esperanzas y ambiciones." (Núcleo de la secuencia sobre el futuro).

2. Orientaciones Curriculares (OC)

Fuente: Currículo Sugerido de Inglés (Vercel/Colombia Aprende) y DBA.

En el marco del módulo de grado noveno, se deben priorizar estos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):

DBA 1: "Expresa opiniones sobre temas de interés general y de actualidad, a pesar de sus errores de pronunciación y

gramática." (Debates sobre sostenibilidad).

DBA 2: "Explica las razones de un punto de vista sobre un tema de interés para el colegio o la comunidad." (Justificar

acciones para salvar el planeta).

Eje Temático Sugerido: "Global Issues / Environment and Society" (Problemas Globales / Medio Ambiente y Sociedad).

Aquí es donde encaja perfectamente el título de tu secuencia.

3. Lineamientos Curriculares para la Formación Integral (LCFI)

Fuente: Lineamientos de Idiomas Extranjeros (Enfoque comunicativo y sociolingüístico).

Estos lineamientos dictan el "cómo" formar al estudiante más allá de la gramática:

Competencia Intercultural: Fomentar la conciencia sobre cómo el cambio climático afecta de manera desigual a diferentes

culturas y países de habla inglesa.

Enfoque en Valores y Ética: Utilizar el inglés como vehículo para la responsabilidad social (autocuidado y cuidado del

entorno), alineado con la formación ciudadana.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los lineamientos sugieren que para noveno grado, el aprendizaje debe ser

significativo; por ejemplo, crear un "Manifiesto por el Futuro del Planeta" en inglés.

Integración Tecnológica: Uso de TIC para investigar soluciones ambientales globales, permitiendo una formación integral

y digital.

Objetivos de Aprendizajes:

Describe acciones en el pasado, predicciones y planes sobre el futuro de forma oral y escrita, utilizando vocabulario

variado y estructuras gramaticales apropiadas. Como evidencia, los estudiantes redactan un texto corto o realizan una

presentación sobre sus planes e intenciones para ayudar al planeta diferenciando lo que harán (predicción) y lo que van

a hacer (plan)

3.1. Momento de Apertura o Inicio

Momento 1

Apertura o Inicio

Exploración y reflexión (30 minutos) Presentar una breve discusión sobre el

medio ambiente y su importancia para el futuro. Durante este momento se pregunta ¿Cómo imaginas el futuro en un planeta sostenible? También se proporciona un artículo corto o un video sobre los desafíos ambientales actuales.

3.2. Momento de Desarrollo o Construcción

Momento 2

Desarrollo o Construcción

Se dividen los estudiantes en dos grupos pequeños, cada grupo debe elegir un problema ambiental como contaminación, deforestación... y pensar una solución creativa para luego preparar una presentación creando un producto visual que pueda ayudar a la presentación.

3.3. Momento de Cierre

Momento 3

Cierre

Cada estudiante debe crear una carta en inglés donde describe sus compromisos futuros hacia la ayuda a cuidar el planeta.

3.4. Momento de Proyección o Transferencia

Momento 4

Proyección o Transferencia

Al finalizar la creación de compromisos, los estudiantes deben compartir con la clase y reflexionar sobre el impacto de los futuros compromisos.

4.1. Momento de Apertura o Inicio

Momento 1

Apertura o Inicio

Para la mediación con recursos en esta estrategia se requerirán materiales para carteles, papel, marcadores, computadoras, cartas y utensilios de escritura para la creación de las cartas.

4.2. Momento de Desarrollo o Construcción

Momento 2

Desarrollo o Construcción

Ejemplos visuales de diarios o compromisos. Esta actividad no solamente involucra el aprendizaje teórico del uso del lenguaje sino la práctica en un contexto real de uso.

4.3. Momento de Cierre

Momento 3

Cierre

Se evalúa la actividad a través de una discusión sobre lo aprendido y sobre como pueden seguir trabajando hacia un futuro sostenible

4.4. Momento de Proyección o Transferencia

Momento 4

Proyección o Transferencia

Se utilizan rúbricas con las categorías y descriptores apropiados para la estrategia.

6. Lecciones aprendidas

Reflexión: El proceso de creación de la lección "My Future, My Planet" ha sido una experiencia enriquecedora y reveladora, que no solo ha implicado la planificación de actividades educativas, sino también una profunda reflexión sobre nuestra responsabilidad con el planeta y el futuro de nuestros estudiantes. A continuación, presento una reflexión crítica sobre cada una de las etapas del proceso:

Diseño

Durante la fase de diseño, se buscó un enfoque interdisciplinario que integrara aspectos ambientales, sociales y emocionales. Este enfoque nos permitió considerar cómo los temas de sostenibilidad y cuidado del planeta pueden ser relevantes para los estudiantes. La elección de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentó la participación y el compromiso. Sin embargo, fue un desafío equilibrar el contenido académico con la necesidad de despertar la conciencia crítica en los estudiantes. Reflexionamos sobre la importancia de crear un espacio seguro donde se sientan libres de expresar sus preocupaciones y propuestas.

Desarrollo

El desarrollo de la lección fue un proceso colaborativo, donde se involucró a docentes, estudiantes y expertos en sostenibilidad. Esta colaboración enriqueció el contenido y permitió que se incorporaran diversas perspectivas. Sin embargo, también enfrentamos retos logísticos, como la disponibilidad de recursos y el tiempo limitado para

implementar actividades más profundas. Aprendimos a ser flexibles y adaptativos, priorizando los objetivos de

aprendizaje sobre el cumplimiento estricto de un cronograma.

Evaluación

La evaluación de la lección se llevó a cabo mediante múltiples instrumentos, incluyendo autoevaluaciones, rúbricas y

reflexiones grupales. Este enfoque nos permitió obtener una visión holística del aprendizaje. Sin embargo, fue

necesario ajustar nuestras expectativas y reconocer que el aprendizaje sobre sostenibilidad es un proceso continuo. La

retroalimentación de los estudiantes fue valiosa, y nos ayudó a identificar áreas de mejora y a reafirmar la importancia

de fomentar el pensamiento crítico.

Sistematización

La sistematización de la estrategia pedagógica fue fundamental para documentar lo aprendido y compartirlo con otros

educadores. Nos dimos cuenta de que la reflexión constante y el registro de nuestras experiencias son esenciales para

el crecimiento profesional. La creación de un portafolio digital permitió que las lecciones aprendidas sean accesibles y

replicables, fomentando una comunidad educativa más fuerte y comprometida con el futuro del planeta.

Conclusión

El proceso vivido durante el diseño, desarrollo, evaluación y sistematización de la lección "My Future, My Planet" ha

sido un viaje de aprendizaje profundo. Nos ha permitido no solo enseñar a nuestros estudiantes sobre la importancia

del cuidado del medio ambiente, sino también modelar actitudes y comportamientos responsables. Esta experiencia

subraya la necesidad de seguir reflexionando y adaptando nuestras prácticas educativas para construir un futuro más

sostenible y consciente.