

Sembrando Saberes en La Veguita: El Huerto como Aula Viva para Aprender y Vivir el Territorio

Enviado por Camila Hernández Hernandez el Jue, 23 Jul 2026 - 23:20

Imagen de portada



Nivel o ciclo educativo

[Básica Secundaria](#)

Grados

[Multigrado](#)

Áreas y/o Asignaturas:

[Ciencias Naturales y Educación Ambiental](#)

Curso de vida

[Juventud](#)

Contexto

[Rural](#)

Duración estimada

[Más de 3 meses](#)

Modalidad

[Presencial](#)

Vinculación formal

[PEI](#)

1. Lectura de contexto

La UPI La Veguita, ubicada en la Vereda El Naranjal del municipio de Villeta, Cundinamarca, se asienta en la Finca LaVeguita, un ecosistema de gran potencial productivo y pedagógico. Sin embargo, el diagnóstico inicial revela una



imagen de un sembradio con estudiantes

desconexión crítica entre el entorno físico y la comunidad educativa. Más allá de la basura o el huerto sin sembrar, el

problema socialmente relevante en la UPI La Vega es la pérdida del sentido de pertenencia y la desvinculación con la vida

rural.

El presente Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) para la UPI La Vega se fundamenta en la comprensión del territorio como

un escenario vivo de socialización y aprendizaje. No se trata simplemente de una intervención ecológica, sino de una

respuesta integral ante un problema socialmente relevante: la "desterritorialización" y la pérdida del sentido de

pertenencia de las jóvenes en su proceso de formación. En la Vereda El Naranjal, la normalización del descuido ambiental

y el desaprovechamiento productivo de la Finca La Veguita no son solo fallas logísticas, sino síntomas de una desconexión

profunda entre las estudiantes y su hábitat; una realidad que refuerza la precariedad y limita la construcción de una

identidad autónoma.

Bajo el eje transversal de la Educación Ambiental Integral (EAI), esta propuesta busca transformar el entorno físico para

sanar el tejido social. Al convertir el huerto y la gestión de residuos en "Aulas Vivas", el proyecto eleva la dignidad del

espacio habitado, permitiendo que las estudiantes reconozcan su poder para modificar la realidad. Esta transición del

"Mapa Rojo" (descuido) al "Mapa Verde" (productividad) es, en esencia, la materialización del Proyecto de Vida de cada

joven, donde el cuidado de la tierra se convierte en el espejo de su propia recuperación personal.

Finalmente, el éxito de esta apuesta radica en la evaluación formativa como parte esencial de la formación integral. Aquí,

evaluar no es calificar resultados aislados, sino acompañar procesos de cambio en el ser, el saber y el hacer. A través de

instrumentos como la Bitácora de Campo y el Portafolio de la Transformación, la evaluación permite que la estudiante

reflexione sobre su propia evolución, integrando la ética del cuidado, el pensamiento científico y la responsabilidad

ciudadana. De esta manera, el proyecto se alinea con los Referentes de Calidad del MEN, garantizando que la excelencia

académica y la dignidad humana se encuentren en cada surco y en cada semilla sembrada en la UPI.

1.2 Identifica barreras para el aprendizaje

Atención y concentración

Icono



2. Objetivos de aprendizaje (Competencias, capacidades y aprendizajes)

Referentes: (Estándares Básicos de Competencias EBC; Orientaciones Curriculares OC; Lineamientos Curriculares para

la Formación Integral LCFI, Lineamientos Curriculares para la Formación Ciudadana y el Desarrollo Socioemocional

LCFCDS).

- EBC Ciencias naturales: Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.

Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción,

cambios genéticos y selección natural. Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.

- EBC Matemáticas: Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas

dadas. Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos

con niveles de precisión apropiados. Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieren grados

de precisión específicos.

- EBC Lenguaje: Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos

sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.

Produzco textos escritos que

evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación

y el uso de las estrategias de producción textual. Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad

argumentativa.

- OC para la Educación Artística y Cultural: Cultivo la capacidad de conmoverme, otorgando sentido a lo que

percibo, a partir de la admiración por la vida y las producciones artísticas y culturales. Exploro sensaciones, emociones

y sentimientos, como recursos que contribuyen a configurar mi expresión artística. Utilizo diversos estímulos,

sensaciones y vivencias como recursos que contribuyen a configurar mi expresión artística.

- LCFI: Eje articulador: Relación con el mundo y las tecnologías, la relación con la vida y el entorno.

- LCFCDs: Sostenibilidad y cuidado ambiental (“Yo con el mundo”): capacidad de comprender la interdependencia entre

los sistemas humanos y naturales, asumir responsabilidades éticas hacia el entorno y participar activamente en la

construcción de comunidades sostenibles, resilientes y equitativas. Toma de decisiones responsables y éticas (“Yo

conmigo mismo”): capacidad de realizar elecciones informadas, deliberadas y coherentes con valores que promueven

el bienestar propio y el de las demás personas

Competencias:

- Competencias de Ciencias Naturales y educación ambiental: Uso comprensivo del conocimiento científico.
- Competencias de Matemáticas: Modelación / razonamiento y argumentación.
- Competencias de Lenguaje: Producción escrita /Comprensión lectora
- Competencias de Educación Artística y cultural: Sensibilidad perceptiva.

Eje Articulador: El Huerto como Aula Viva.

Producto: Construcción del Huerto Escolar Productivo.

Objetivos de Aprendizajes:

- Ciencias Naturales: Recuperar el hábitat de la UPI mediante el análisis taxonómico y ecológico de la finca,

transformando los residuos en abono para la creación del huerto pedagógico; convirtiendo así focos de contaminación

en Aulas Vivas que aseguren la seguridad alimentaria y la autonomía de las estudiantes.

- Matemáticas: Transformar el hábitat de la UPI mediante el diseño geométrico y el cálculo de precisión de áreas y

volúmenes, permitiendo la construcción técnica del huerto y la cuantificación de residuos para optimizar los recursos

y el aprovechamiento del territorio y fortalecer la autonomía económica de las estudiantes.

- Lenguaje: Recuperar el territorio de la UPI mediante la producción de textos sistemáticos y críticos que respondan a

las necesidades de comunicación del proyecto ambiental, aplicando estrategias de producción textual que evidencien

el funcionamiento de la lengua y la capacidad argumentativa, para documentar la memoria colectiva del proceso y

fortalecer el ejercicio de una voz autónoma.

- Educación Artística y Cultural: Dignificar el hábitat de la UPI mediante la intervención estética y la creación de

señalética creativa en los espacios recuperados, transformando los antiguos focos de contaminación en escenarios de

expresión y sensibilidad que reflejen el proyecto de vida de las estudiantes.

3.1. Fundamentación Conceptual y Justificación Pedagógica

Momento 1

Fundamentación Conceptual y

Justificación Pedagógica

Fundamentación Conceptual y Justificación Pedagógica: La base de este proyecto no es la simple actividad agrícola, sino la construcción de un pensamiento ambiental crítico. Se fundamenta en la idea de que el entorno es un currículo vivo que permite sanar el tejido social y fortalecer el aprendizaje académico.

Fundamentación Conceptual

El Proyecto Transversal – PRAE- se sostiene sobre tres pilares conceptuales que orientan la visión del territorio en la Vereda El Naranjal:

- Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria: Entendemos la sustentabilidad no como un concepto técnico, sino como la capacidad de las estudiantes para gestionar los recursos (suelo, agua, semillas) de forma autónoma. Se promueve la soberanía alimentaria como el derecho de la comunidad educativa a producir alimentos sanos y pertinentes a su cultura

local.

- La Ética del Cuidado (Perspectiva Bioética): El concepto central es que el cuidado del "otro" (la planta, el animal, el compañero) es una extensión del cuidado de sí misma. El proyecto fundamenta que la crisis ambiental es, en el fondo, una crisis de relaciones humanas.
- Enfoque Sistémico: Se conceptualiza la UPI como un ecosistema donde la gestión de residuos, la producción de abonos y la siembra están interconectados. Nada es basura; todo es materia en transición hacia una nueva forma de vida.

Justificación Pedagógica: El "Aula Viva" como Estrategia

La elección del huerto y la gestión de residuos como estrategia pedagógica se justifica por su capacidad de generar Aprendizaje Significativo:

1. Contextualización del Saber: La pedagogía aquí abandona el tablero para trasladarse al surco. Se justifica porque permite que los Estándares del MEN (Matemáticas, Ciencias, Lenguaje, Sociales) se apliquen en tiempo real, resolviendo problemas reales del entorno rural.
2. Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP): El huerto funciona como un laboratorio de indagación permanente. Las estudiantes no solo reciben información; la producen al observar, medir y concluir sobre los ciclos naturales, desarrollando habilidades científicas de alto nivel.
3. Resocialización y Dignificación: En el marco del modelo pedagógico de IDIPRON, el contacto con la tierra justifica un proceso de sanación. La

transformación de un espacio degradado (basura) en uno productivo (huerto) actúa como una metáfora del cambio de vida y la recuperación de la dignidad personal.

Delimitación del Eje Transversal

Se define como eje transversal la Educación Ambiental Integral (EAI).

Este eje no se delimita como una cátedra aislada, sino como el tejido conector que atraviesa todas las áreas del conocimiento. Su función es garantizar que cada estándar académico esté impregnado de una conciencia ética sobre el territorio. La transversalidad aquí significa que el ambiente es el pretexto pedagógico para que el lenguaje narre, las matemáticas calculen y las sociales ubiquen a las estudiantes como ciudadanas activas y responsables en la Finca La Veguita.

1. Identificación de la Problemática y el Eje Transversal

Orienta este primer momento pedagógico no como una charla teórica, sino como un acto de reconocimiento territorial. Para ello, ejecute la actividad central de diagnóstico que se describe a continuación, la cual servirá para que la comunidad educativa "lea" su realidad y defina su camino de transformación.

Actividad de Diagnóstico Integral: "El Espejo de La Veguita"

- Paso 1: La Deriva de las Tres Lentes (Observación):

Divida a las estudiantes en grupos y asígneles una "lente" de observación para recorrer la planta física y la finca:

1. Lente Estética: Identificar puntos de desorden o acumulación de

residuos que generen rechazo.

2. Lente de Utilidad: Localizar espacios "muertos" o desperdiciados donde podría nacer la vida (el huerto).

3. Lente de Recursos: Rastrear el uso del agua y el destino final de los desechos en la unidad.

- Paso 2: Cartografía de Contrastes (Sistematización):

Al regresar, pídales que dibujen un mapa de la sede en un pliego de papel.

Deben marcar con Rojo los "puntos de dolor" (descuido) y sobreponer una capa transparente con trazos Verdes que representen el potencial de transformación (limpieza, arte con reciclaje y huerto).

- Paso 3: Confrontación y Declaración (Definición):

Cierre con la pregunta: "Si este mapa rojo es nuestro espejo hoy, ¿qué dice de nuestro respeto por nosotras mismas?".

Acción: A través del debate, las estudiantes deben concluir que el problema no es el objeto (la basura), sino el hábito (la normalización del descuido).

A partir del ejercicio anterior, establezca formalmente la problemática central:

"La falta de conciencia ambiental y el desaprovechamiento productivo en la UPI La Vega, manifestados en la gestión inadecuada de residuos y el desinterés por el entorno, lo cual limita la autonomía, la autosostenibilidad y el ejercicio de una ciudadanía ambiental responsable en el territorio". Esta definición reconoce que el desorden físico es un síntoma de una desconexión entre las estudiantes y su hábitat.

Finalmente, defina como eje transversal la Educación Ambiental Integral, entendido como el tejido indisoluble entre el espacio físico (la tierra de Villeta) y el espacio social (la convivencia). Este eje orientará la acción educativa, respondiendo a la necesidad de conectar la escuela con la vida y promover aprendizajes con sentido en coherencia con los Referentes de Calidad del MEN.

2. Pertinencia Institucional: ¿Por qué es necesario este proyecto en la UPI La Vega?

Este proyecto transversal nace de la necesidad de intervenir una problemática real y sentida: la desconexión de las estudiantes con su entorno, manifestada en el deterioro de los espacios comunes y una gestión inadecuada de los residuos sólidos. Esta realidad, identificada durante el diagnóstico participativo, no es solo un problema ambiental, sino una barrera que limita la calidad de vida y el bienestar en la UPI.

Por lo tanto, el PRAE se convierte en una necesidad estratégica para la institución, pues utiliza el huerto escolar y el manejo de residuos en la Vereda El Naranjal como herramientas para transformar esas subjetividades. Al abordar el desorden físico como un síntoma de la historia personal de las jóvenes, el proyecto permite que desarrollen un sentido de pertenencia y una responsabilidad ciudadana que antes estaban adormecidos por la normalización del descuido.

El proyecto garantiza la participación de estudiantes de diversos niveles académicos mediante el diseño de tareas diferenciadas. Mientras los

estudiantes de ciclos iniciales desarrollan competencias de observación y medición básica, los estudiantes de ciclos avanzados lideran la sistematización de datos y el análisis crítico, cumpliendo cada uno con los estándares respectivos a su nivel de formación integral.

La pertinencia de esta propuesta radica en convertir una crisis ambiental local en una oportunidad pedagógica de resocialización.

Para lograr este objetivo, el proyecto se fundamenta en una estrategia de activación de la pertinencia, cuyo propósito es confrontar a la estudiante con su realidad para generar un "punto de giro" hacia la autonomía.

Estrategia de sensibilización: "El Territorio como Espejo de mi Dignidad"

Propósito Pedagógico: Vincular la percepción sensorial del entorno con el valor propio, permitiendo que la estudiante reconozca que el desorden físico es un síntoma de su historia personal y que la transformación del hábitat es el primer acto de recuperación de su propia dignidad y autonomía.

Desarrollo de la experiencia:

1. El Contraste de las Atmósferas (Activación): indíqueles a las estudiantes a permanecer un minuto en silencio en el punto más crítico de residuos identificado en el diagnóstico (el mapa rojo) y, posteriormente, un minuto en el espacio destinado al huerto (el mapa verde).

Pregunta Orientadora: ¿En cuál de estos dos escenarios sientes que tu presencia es más valorada y respetada? ¿Qué dice el mapa rojo sobre

nuestro respeto por nosotras mismas?

2. Conversatorio: "Habitar para Transformar": Se dirige un círculo de palabra donde se sustenta que un ambiente saludable no es un lujo, sino una condición para el éxito del aprendizaje.

Punto de Giro: Explique que, si la misión de la UPI es transformar subjetividades, el huerto es el escenario de esa transformación. Si la estudiante es capaz de sanar la tierra, clasificar el residuo y ver brotar una semilla, está demostrando que tiene el poder de sanar y organizar su propia historia de vida.

3. Acción Simbólica: "La Primera Piedra de la Dignidad": Pida a cada estudiante que recoja un residuo del suelo y, en su lugar, coloque una marca (una piedra pintada o una estaca) en el lugar donde estará el huerto.

4. Reflexión de Cierre: Al recoger el residuo, la estudiante ejerce su responsabilidad ciudadana; al proyectar el huerto, ejerce su sentido de pertenencia. El mensaje clave es: "Cuidar este espacio en la Vereda El Naranjal es el primer acto de autonomía de mi nuevo proyecto de vida".

Sustente que un ambiente saludable influye positivamente en el bienestar emocional y en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo la escuela en un escenario de resocialización y dignidad a través del contacto con la tierra.

3. Fundamentos Pedagógicos, Éticos y Sociales

Para garantizar que la acción educativa sea coherente y transformadora, el

proyecto se estructura sobre los siguientes tres pilares fundamentales:

1. Fundamento Pedagógico: El “Aula Viva” y el Aprendizaje con

Sentido: Se adopta el enfoque del Aprendizaje Significativo, donde el huerto escolar deja de ser un espacio anexo para convertirse en el centro de experimentación transdisciplinar.

- Acción: El “Aula Viva” permite que la indagación científica y el pensamiento lógico-matemático surjan de la resolución de problemas reales del entorno rural, convirtiendo la Finca La Veguita en un escenario de aprendizaje permanente.

2. Fundamento Ético: Bioética y la Ética del Cuidado: Se fomenta una Ética del Cuidado que trasciende lo individual para alcanzar lo colectivo y lo ambiental (Justicia Ambiental).

- Acción: El proyecto posiciona a las estudiantes como sujetos activos de derechos ambientales. Al promover el respeto por “cada gota de agua” y la biodiversidad local, se fortalecen valores de solidaridad y responsabilidad ciudadana. Cuidar el ecosistema de la finca se convierte en una metáfora del cuidado de sí mismas y del otro, sanando la relación con la vida.

3. Fundamento Social: Autosostenibilidad y Tejido Comunitario: El proyecto se proyecta como una estrategia de Emprendimiento Social y seguridad alimentaria, buscando mejorar la calidad de vida de las estudiantes.

- Acción: Se promueve la Autosostenibilidad como una herramienta de libertad. Al desarrollar competencias laborales y técnicas agrícolas, las estudiantes no solo aseguran su soberanía alimentaria, sino que visualizan el campo como un escenario de progreso. Esto fortalece su autonomía y las prepara para ser agentes de cambio en sus comunidades de origen al egresar de la institución.

4. Relación con Referentes de Calidad del MEN y el PEI

El proyecto 'Sembrando Saberes en La Veguita' aplica una flexibilización curricular, donde la actividad en el huerto (Eje Articulador) permite que estudiantes de grupos de grados 6°-7°, 8°-9° y 10°-11° desarrollen competencias específicas según su grado de formación, garantizando la inclusión y el respeto por los ritmos de aprendizaje de cada joven.

1. Área: Ciencias Naturales

Competencias: Uso comprensivo del conocimiento científico / Indagación.

- Grados 6° a 7°: Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. (Acción: Clasificar las plantas del huerto).
- Grados 8° a 9°: Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural. (Acción: Comparar semillas criollas vs. comerciales).

- Grados 10° a 11°: Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas. (Acción: Analizar el impacto del abono orgánico en la salud del suelo).

2. Área: Matemáticas

Competencias: Modelación / razonamiento y argumentación.

- Grados 6° a 7°: Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. (Acción: Diseñar la distribución de las eras de siembra).
- Grados 8° a 9°: Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados (Acción: Calcular el volumen de tierra y abono necesario para cada cama).
- Grados 10° a 11°: "Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieren grados de precisión específicos." (Acción: Calcular la rentabilidad y proyección de producción por metro cuadrado).

3. Área: Lenguaje

Competencias: Producción escrita /Comprensión lectora

- Grados 6° a 7°: Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales. (Acción: Narrar la jornada de siembra en la bitácora).
- Grados 8° a 9°: Produzco textos escritos que evidencian el

conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. (Acción: Escribir informes sobre el estado de las plagas con argumentos técnicos).

- Grados 10° a 11°: Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. (Acción: Redactar el manual de funciones y cuidados del PRAE de la UPI).

4. Área: Educación Artística y Cultural

Competencia: Sensibilidad perceptiva

- Grados 6° a 7°: Cultivo la capacidad de conmoverme, otorgando sentido a lo que percibo, a partir de la admiración por la vida y las producciones artísticas y culturales. (Acción: Dibujar las etapas de crecimiento de las plantas).

- Grados 8° a 9°: Exploro sensaciones, emociones y sentimientos, como recursos que contribuyen a configurar mi expresión artística. (Acción: Crear señalética creativa y estética para las zonas del huerto).

- Grados 10° a 11°: Utilizo diversos estímulos, sensaciones y vivencias como recursos que contribuyen a configurar mi expresión artística. (Acción: Diseñar un mural o un jardín ornamental que mejore el hábitat de la UPI).

El proyecto "Sembrando Saberes en La Veguita" no es una actividad aislada, sino que es la materialización de los horizontes institucionales

consignados en el PEI: "Hacia una formación integral para la vida, la dignidad y la autonomía".

La relación se fundamenta en tres principios fundamentales del PEI:

A. Principio de Educación Ambiental y Ciudadanía Planetaria: El PEI

establece que la Educación Ambiental es el eje transversal para desarrollar una "Ética del Cuidado". El proyecto se enmarca aquí al transformar la relación de la estudiante con su entorno natural. No solo se enseña a sembrar, sino que se cumple el mandato institucional de formar sujetos que protejan la vida en todas sus formas, convirtiendo la Finca La Veguita en el laboratorio práctico de este principio.

B. Principio de la Pedagogía del Afecto y el Hábitat: Nuestro PEI declara

que "el entorno educa". La relación es directa: si el hábitat de la UPI está degradado o descuidado, el ejercicio de la autonomía y la ciudadanía se debilita. Al intervenir los "puntos de dolor" y crear el Aula Viva, el proyecto cumple con la política institucional de ofrecer espacios dignos que sanen el tejido emocional de las jóvenes, permitiendo que la belleza y el orden del huerto se reflejen en su mundo interno.

C. Principio de Autonomía y Emprendimiento Social: El PEI busca que las

estudiantes sean gestoras de su propio Proyecto de Vida. El huerto se articula como el escenario de pre-monitoreo laboral y autonomía alimentaria. Aquí, la relación con el PEI es técnica y productiva: se desarrollan competencias laborales básicas que le permiten a la joven visualizarse como una líder

ambiental y productora capaz de transformar su realidad socioeconómica al egresar de la institución.

El proyecto 'Sembrando Saberes en La Veguita' actúa como el brazo operativo del PEI, permitiendo que la teoría de la formación integral se convierta en una práctica cotidiana. Al sembrar la tierra, las estudiantes están, en realidad, cultivando los valores de responsabilidad, cuidado y autonomía que la institución promueve como pilares de su proceso formativo.

Este primer momento busca que la comunidad educativa comprenda que el PRAE es el motor que conecta la escuela con la vida, promoviendo aprendizajes con sentido en coherencia con la realidad rural de la Finca La Veguita.

3.2. Momento de la Articulación curricular

Momento 2

Articulación Curricular y

Orquestación Pedagógica

Articulación Curricular y Orquestación Pedagógica: La presente propuesta se fundamenta en la premisa institucional de nuestro PEI: "el entorno educa". Bajo esta visión, la Articulación Curricular no se limita a una simple agrupación de contenidos, sino que se define como la integración estratégica de los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y las Orientaciones Curriculares en torno a un eje transformador: el Aula Viva. Esta estructura garantiza que las Ciencias Naturales, las Matemáticas, el Lenguaje y las Artes converjan en una solución técnica y pedagógica frente a las

problemáticas socioambientales de la UPI.

Por su parte, la Orquestación Pedagógica representa la puesta en marcha de esta articulación en el territorio. Es el proceso mediante el cual los docentes y las estudiantes armonizan el saber académico con la acción práctica, permitiendo que la creación del huerto y la gestión de residuos dejen de ser actividades aisladas para convertirse en escenarios de aprendizaje significativo. En este marco, el hábitat se asume como un tercer maestro; entendiendo que la calidad del entorno físico es directamente proporcional a la calidad del proceso educativo. Por ello, la recuperación de los espacios degradados es una condición indispensable: si el hábitat de la UPI se descuida, el desarrollo de la autonomía y la dignificación integral de las estudiantes se debilita.

1. Describe cómo el proyecto se integra transversalmente en el currículo:

El PRAE no debe operar como una actividad aislada, sino como el nodo central que dinamiza el plan de estudios. Se articula el eje transversal Educación Ambiental Integral con las áreas del conocimiento, permitiendo que la Finca La Veguita se convierta en un laboratorio donde las competencias y desempeños de los referentes de calidad cobren sentido práctico.

Para que el PRAE pase de ser un documento a una realidad viva, la acción principal que lideraremos es la "Expedición Curricular: Del Aula al Surco". Esta no es una actividad de las estudiantes, sino una acción de diseño pedagógico docente que operativiza la transversalidad.

Aquí tienes las acciones concretas para lograr esa integración:

1. La "Mesa de Convergencia Curricular" (Planeación estratégica)

No esperes a que cada docente lo haga por su cuenta. Organiza una jornada de planeación donde se realice un mapeo de estándares.

- La Acción: Cada docente de área (Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje, Educación artística y cultural) debe traer su plan de estudios.
- El Reto: Identificar desempeños específicos por periodo que puedan ser enseñados, practicado o evaluado dentro del huerto o a través de la gestión de residuos.
- Resultado: Una "Matriz de Articulación" donde el PRAE es el escenario de practica y el área aporta el rigor conceptual.

2. Unidades Didácticas Integradas (El Inventario del Territorio)

En lugar de tareas sueltas, diseñen proyectos de aula compartidos. Una actividad transversal exitosa para La Vega sería:

- Desde Matemáticas: Aplicación de geometría y Medición de áreas de siembra, cálculo de perímetros de las eras y estadística de residuos recolectados semanalmente.
- Desde Ciencias Naturales: Desarrollo de la competencia de indagación mediante el estudio de ciclos biológicos de las plantas sembradas y procesos de descomposición orgánica.
- Desde Lenguaje: Producción de textos instructivos para el manejo de herramientas y redacción de crónicas sobre la transformación de la finca,

alimentando de forma sistemática la Bitácora de Campo.

- Desde Artes: Intervención estética del paisaje para la dignificación del hábitat y la sensibilización ambiental.

3. El "Laboratorio de Seguridad Alimentaria" (Investigación Aplicada)

El huerto se integra al currículo cuando deja de ser una labor de "mantenimiento" y se convierte en una de investigación científica. Convierte el huerto en el centro de experimentación. El PRAE se integra cuando deja de ser "limpiar" y se convierte en "investigar".

- La Acción: Establecer parcelas experimentales para comparar tipos de abonos orgánicos o métodos de riego. Por ejemplo: ¿Qué abono orgánico funciona mejor? ¿Cómo influye el riego en el crecimiento?
- Integración: Esta dinámica obliga a usar el método científico, realizar mediciones y reportar resultados, integrando áreas técnicas y académicas de forma natural.

4. Jornadas de "Cátedra de Contexto" y Clases Espejo

Sustituye una hora de clase tradicional en el aula por una sesión de co-enseñanza en la Finca La Veguita.

- La Acción: Dos docentes de áreas distintas dictan un tema común frente al cultivo. Por ejemplo: La Geometría de la Siembra (Matemáticas y Ciencias).
 - El Impacto: El conocimiento se percibe como un sistema unificado.
- Cada sesión de Cátedra de Contexto debe concluir con un registro

reflexivo en la Bitácora de Campo, asegurando que la vivencia se transforme en conocimiento formalizado. Las estudiantes dejan de ver el conocimiento como islas separadas y entienden que la Educación Ambiental Integral es la base de todo saber.

Al realizar estas acciones, garantizas que el PRAE cumpla su misión: ser el nodo central que le da sentido práctico a los Referentes de Calidad del MEN, convirtiendo la teoría en una vivencia de dignidad y autonomía para las jóvenes de la UPI.

2. Relacionar el eje transversal con las áreas, competencias y desempeños de los diferentes grados:

Para garantizar que el PRAE no sea una actividad aislada, se ha orientado la integración curricular de modo que el eje de Educación Ambiental Integral active las siguientes competencias y desempeños:

- Ciencias Naturales:

Competencia: Uso comprensivo del conocimiento científico e indagación.

Desempeño: Las estudiantes explican el impacto de los residuos sólidos en los ciclos biogeoquímicos y proponen soluciones técnicas (compostaje/huerto) para mitigar la huella ambiental en el contexto local de Villeta.

- Matemáticas:

Competencia: Modelación, razonamiento y argumentación.

Desempeño: Realizar mediciones precisas de las áreas de cultivo y cálculos

de densidad de siembra, utilizando el huerto como un escenario de resolución de problemas estadísticos y financieros orientados a autosostenibilidad.

- Lenguaje:

Competencia: Producción textual y Competencia Comunicativa.

Desempeño: Producir textos sistemáticos (bitácoras e informes técnicos) y crónicas de transformación territorial que evidencien el uso de estrategias de producción textual y una actitud crítica frente a la realidad socioambiental de la UPI.

- Educación Artística y cultural:

Competencia: Sensibilidad perceptiva.

Desempeño: Transformar estéticamente el entorno mediante el uso creativo de materiales reciclables, comunicando mensajes de preservación y cuidado de la vida a través de la señalética y el diseño del paisaje escolar.

3. Definir las estrategias pedagógicas conjuntas que se utilizarán:

Implemente las siguientes estrategias para garantizar que el eje transversal Educación Ambiental Integral atraviese todas las dimensiones del aprendizaje en la UPI La Vega. Estas acciones deben ser coordinadas entre docentes de diferentes áreas:

- Secuencias Didácticas "Del Surco al Aula": Diseñar rutas de aprendizaje donde el punto de partida sea una necesidad del huerto (ej. control de plagas o diseño de riego).

Acción: El docente de Ciencias explica el fenómeno biológico, mientras el de Matemáticas guía el cálculo de proporciones para abonos orgánicos.

- Laboratorio de Seguridad Alimentaria: Convertir la Finca La Veguita en un centro de experimentación permanente.

Acción: Realizar talleres de "Agricultura" donde se pongan a prueba técnicas de siembra, evaluando la autosostenibilidad y la calidad nutricional de los productos.

- Campañas de Gestión Integral de Residuos (GIRS): Establecer jornadas mensuales de "Pulcritud y Transformación".

Acción: Integrar la competencia del Arte para la creación de señalética educativa y contenedores creativos, transformando la clasificación de basuras en un hábito cultural de la comunidad.

- Círculos de Palabra y Justicia Ambiental: Talleres liderados por orientación pedagógica para reflexionar sobre la Ética del Cuidado.

Acción: Utilizar situaciones del proyecto (ej. el uso compartido del agua) para desarrollar competencias socioemocionales y resolución pacífica de conflictos.

- Actividad de Fundamentación: "El Laboratorio de la Vida"

Transformar el huerto en un escenario donde la teoría académica se convierta en una herramienta para la autonomía y la justicia ambiental.

Desarrollo de la Actividad:

1. Aula Viva: La Ciencia en las Manos (Fundamento Pedagógico)

Instruya a las estudiantes a seleccionar un área del huerto y realizar una "Prueba de Vitalidad del Suelo".

Acción: Antes de sembrar, deben observar la textura, el color y la presencia de organismos.

Orientación: Pídales que conecten esta práctica con conceptos de biología (nutrientes) y matemáticas (medición de parcelas). El huerto no es solo tierra; es el lugar donde la teoría del aula se pone a prueba en la práctica cotidiana.

2. El Ritual del Agua y el Cuidado (Fundamento Ético) Organice un ejercicio de "Justicia Ambiental" enfocado en el recurso hídrico de la Finca La Veguita.

Acción: Instale un sistema de riego artesanal o recolectores de agua lluvia.

Reflexión: Pida a las estudiantes que nombren sus cultivos con valores como "Solidaridad" o "Respeto". Al regar, deben comprender que "cada gota cuenta" y que cuidar esa planta es un ejercicio de responsabilidad ciudadana. Se busca que se reconozcan como multiplicadoras de vida, donde el cuidado del otro inicia con el cuidado del entorno compartido.

3. Feria del Emprendimiento y Seguridad Alimentaria (Fundamento Social) Oriente una sesión de "Proyección de Autosostenibilidad".

Acción: Divida al grupo para que realicen un cálculo de cuánto alimento podría producir su parcela y cómo esto mejoraría la nutrición de la UPI.

Propósito: Deben diseñar una "Marca de Unidad" para su huerto. Esto proyecta el proyecto como una solución real para mejorar su calidad de vida, transformando la agricultura básica en una semilla de emprendimiento que asegura su soberanía alimentaria.

4. Establecer la participación de docentes, orientadores y comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.

Establezca una estructura de participación activa donde cada actor tiene una misión clara dentro de la trayectoria de aprendizaje:

Estrategias de Movilización y Participación Activa

1. Creación del "Comité de Guardianes de La Veguita"

Acción: Institucionalizar un espacio de reunión mensual donde representantes de cada estamento (una estudiante, un docente, un orientador y un administrativo) tomen decisiones sobre el proyecto.

Propósito: Que la participación no sea vertical (de arriba hacia abajo), sino que todos tengan voz en la planeación y solución de problemas.

2. Acciones por Rol: Misiones Claras en la Trayectoria

Estudiantes (Líderes Ambientales): "Empoderamiento y Vocería"

Acción de fomento: Cree un "Cuerpo de Brigadistas Ambientales". Asígneles un distintivo (un pin, una pañoleta o una gorra) que las identifique como autoridades en el cuidado del entorno.

Misión: Liderar los "minutos ambientales" antes de las comidas para recordar la clasificación de residuos y supervisar el diligenciamiento de la Bitácora de

Campo como prueba de su liderazgo técnico.

3. Docentes (Facilitadores de Convergencia): "Comunidades de Aprendizaje"

Acción de fomento: Realice talleres de "Co-creación Pedagógica". En lugar de que cada uno trabaje solo, fomente que preparen clases conjuntas (clases espejo) donde se use el huerto como escenario.

Misión: Reportar bimensualmente una Secuencia Didáctica Integrada donde demuestren cómo un estándar de su área (Matemáticas, Lenguaje, etc.) fue enseñado a través de la Educación Ambiental Integral (EAI).

4. Orientadores (Dinamizadores del Ser): "Eco-terapia y socialización"

Acción de fomento: Integrar el proyecto en las sesiones de acompañamiento psicosocial. Utilice la actividad de "Cuidado de la Vida" (siembra) como una analogía del cuidado de la propia historia personal.

Misión: Orientar talleres de Proyecto de Vida dentro del huerto, vinculando la paciencia de la cosecha y la limpieza del entorno con la sanación emocional y la reconstrucción de la dignidad de las jóvenes.

5. Comunidad de Apoyo (Administrativos y Operativos): "Coherencia Institucional"

Acción de fomento: Realice jornadas de "Inmersión en el PRAE". Invite al personal de cocina, servicios generales y vigilancia a proponer mejoras en la ruta de residuos.

Misión: Asegurar que los puntos ecológicos tengan las bolsas correctas y que

los insumos para el huerto lleguen a tiempo, garantizando que la institución "practique lo que enseña".

6. Acciones Transversales de Motivación

- El "Galardón de la Tierra": Una vez al mes, otorgue un reconocimiento público al grupo o persona (estudiante o trabajador) que más haya aportado a la pulcritud y productividad de la sede.
- Muro de la Transformación: Un tablero físico en un lugar visible de la UPI donde se publiquen las fotos del Portafolio de Evidencias (Línea de Tiempo) y los mejores fragmentos de las bitácoras de las estudiantes.
- Incentivos Pedagógicos: Permitir que las estudiantes que demuestren un liderazgo excepcional en el PRAE puedan certificar horas de servicio social o liderazgo estudiantil.

5. Diseñar trayectorias de aprendizaje que articulen saberes integrados, valores y actitudes, en coherencia con el PEI

Establezca una estructura de participación activa donde cada actor tiene una misión clara dentro de la trayectoria de aprendizaje. Las trayectorias deben ser vistas como un viaje de transformación personal y técnica, articulando el Saber (conocimiento ambiental), el Hacer (mantenimiento) y el Ser (valores y actitudes):

Estudiantes (Líderes Ambientales)

- Acción: Institucionalización de las "Guardianas del Territorio".
- Cómo: Crear un grupo de liderazgo con roles rotativos. Cada semana, un

grupo lidera el diligenciamiento de la Bitácora de Campo, transformando el registro técnico en un hábito de disciplina y observación científica.

Docentes (Facilitadores de Convergencia)

- Acción: Diseño de "Unidades Didácticas de Suelo Vivo".
- Cómo: El docente no dicta clase sobre el huerto, sino en el huerto. Deben producir guías de aprendizaje donde, por ejemplo, el cálculo de porcentajes se haga con la germinación de las semillas, integrando el eje transversal Educación Ambiental Integral de forma orgánica y no forzada.

Orientadores (Dinamizadores del Ser)

- Acción: Implementación de Talleres de "Eco-identidad".
- Cómo: Vincular el acto de clasificar residuos o cuidar una planta con la reconstrucción del Proyecto de Vida. Si las estudiantes pueden transformar un espacio descuidado en uno pulcro, pueden transformar sus propias dificultades en oportunidades. Aquí la trayectoria toca la fibra emocional y la dignidad.

Comunidad de Apoyo (Administrativos y Operativos)

- Acción: Protocolos de Coherencia Institucional.
- Cómo: El personal operativo debe ser capacitado para que la gestión de residuos de la cocina y las oficinas sea ejemplar. Su misión es garantizar que los recursos (semillas, herramientas, bolsas) estén disponibles, convirtiendo la logística en un soporte pedagógico.

Al final de cada periodo, organice una jornada donde las estudiantes expongan

sus bitácoras y resultados a la comunidad de apoyo y docentes. Esta acción valida la trayectoria, reconoce el esfuerzo de cada actor y convierte a la UPI La Vega en un Centro de Innovación Rural donde la teoría y la vida se encuentran.

4.1. Fundamentación Conceptual y Justificación Pedagógica

Momento 1

Fundamentación Conceptual y

Justificación Pedagógica

Recursos Físicos (análogos):

- Kit de "Las Tres Lentes": Lupas, marcos de cartón (para delimitar visualmente los puntos de observación) y libretas de apuntes rápidas para la fase de deriva.
- Papelería de Cartografía Social: Pliegos de papel periódico o cartulina, marcadores permanentes de colores (específicamente Rojo para el dolor y Verde para la esperanza), cinta de enmascarar y papel calco o acetatos transparentes (fundamentales para la capa de transformación).
- Materiales de Simbolización: Piedras de río, estacas de madera, pinturas de agua y pinceles (para la actividad "La Primera Piedra de la Dignidad").
- Bitácora de Campo Institucional: Un cuaderno físico decorado por las estudiantes que funcionará como el diario de vida del proyecto, donde se cruzarán datos técnicos con reflexiones emocionales.

Recursos Digitales

- Cámara Fotográfica o Dispositivo Móvil: Para el Registro de la Línea

Base. Es vital capturar el "antes" de los puntos críticos para alimentar el futuro Portafolio de Evidencias.

- Aplicativos de Identificación Botánica: Uso de herramientas como PlantNet o Google Lens para que las estudiantes identifiquen las especies existentes en la Finca La Veguita durante el recorrido de las tres lentes.
- Repositorio Digital de la UPI: Espacio en la nube (Drive o plataforma institucional) para cargar la "Memoria Visual de la Transformación", permitiendo que los avances sean compartidos con otras sedes.

4.2. Momento de la Articulación curricular

Momento 2

Articulación Curricular y

Orquestación Pedagógica

Recursos Físicos (análogos):

- Insumos de Producción y Experimentación: Semillas nativas, plántulas, abonos orgánicos, herramientas de labranza (palas, rastrillos), medidores de pH del suelo y termómetros ambientales para el compostaje.
- Kit de Medición Matemática: Cintas métricas, decámetros y estacas para el diseño geométrico de las eras de cultivo.
- Elementos de Gestión de Residuos: Contenedores debidamente rotulados bajo el código de colores nacional, bolsas de alto calibre y básculas para el pesaje semanal de los residuos aprovechables.
- Señalética Didáctica: Tableros de madera o acrílicos para identificar las

parcelas experimentales con sus respectivos nombres de valores

(Solidaridad, Respeto, etc.).

- Distintivos de Liderazgo: Pañoletas, pines o gorras para el "Cuerpo de Brigadistas Ambientales" (Guardianas del Territorio).
- El Muro de la Transformación: Un tablero de corcho o madera en una zona común para la exposición pública de los avances y el "Galardón de la Tierra".

Recursos Digitales:

- Matriz de Articulación Curricular (Plantilla Digital): Documento compartido (Excel o Google Sheets) donde los docentes registran los desempeños y estándares que vincularán con el PRAE.
- Software de Diseño y Cálculo: Aplicaciones básicas o calculadoras para proyectar la autosostenibilidad y seguridad alimentaria a partir de los datos de cosecha.
- Portafolio Digital (Línea de Tiempo): Carpetas en la nube para el almacenamiento sistemático de evidencias fotográficas y videos de las "Clases Espejo".
- Guías de "Unidades Didácticas de Suelo Vivo": Repositorio de guías pedagógicas en PDF creadas por los docentes para que la teoría (matemáticas, ciencias) se aplique en el campo.
- Redes de Comunicación Interna: Grupos de coordinación (WhatsApp o Teams) para el Comité de Guardianes de La Veguita, facilitando la toma de decisiones ágil y la movilización de campañas.

5. Evaluación formativa

Este momento se desarrolla de manera paralela a la ejecución del huerto y la gestión de residuos, permitiendo que el

aprendizaje sea reflexivo y no solo mecánico.

1. La Bitácora de Campo: El Instrumento del "Pensar-Hacer"

Cuando integrarlo: Desde el primer día de trabajo de campo (fase de siembra o clasificación).

De qué manera:

- Registro Técnico: La estudiante anota datos de crecimiento, tipos de abonos y peso de residuos recuperados

(Articulación con Matemáticas y Ciencias).

- Registro Emocional: Se debe instruir un apartado de "Reflexión de Vida", donde la joven describa qué sintió al

trabajar la tierra en la Vereda El Naranjal. Esto convierte la bitácora en una herramienta de resocialización y bienestar

emocional, permitiendo que el orientador pedagógico identifique avances en la autoestima y el sentido de propósito

de la estudiante.

2. Portafolio de Evidencias: La Línea de Tiempo de la Dignidad

Cuando integrarlo: Se alimenta quincenalmente y se consolida al finalizar cada ciclo de cosecha o trimestre.

De qué manera:

- Visualización del Cambio: Se organiza como una secuencia fotográfica que inicia con el "Mapa Rojo" (el

diagnóstico del descuido) y culmina con el "Mapa Verde" (la planta física embellecida y productiva).

- Impacto: Este portafolio sirve para que la estudiante vea una prueba física de su capacidad de transformación. Al

ver el "antes y después", se refuerza el sentido de eficacia (yo soy capaz de cambiar mi realidad) y se eleva la

dignidad del espacio habitado.

3. Socialización de Saberes: La UPI como Centro de Innovación

Cuando integrarlo: Como evento de cierre de ciclo o "Feria del Conocimiento Ambiental".

De qué manera:

- Ferias del Conocimiento: Organizar encuentros donde las estudiantes de La Vega se conviertan en "maestras"

para otros grupos de IDIPRON, explicando sus técnicas de agricultura urbana y manejo de residuos.

- Proyección: Esto eleva el proyecto de una labor de unidad a un modelo de Innovación Rural. La socialización

valida el aprendizaje: cuando una estudiante es capaz de enseñar lo que aprendió en la tierra, ha alcanzado el

nivel más alto de competencia y autonomía.

4. Marco de Evaluación Formativa

Implemente una evaluación que valore el proceso y no solo el resultado. Invite a las estudiantes y docentes a:

1. Mantener Bitácoras de Seguimiento donde registren los cambios en el entorno y en su propia percepción del

cuidado.

2. Realizar jornadas de Retroalimentación Dialógica para analizar el impacto del proyecto en la pulcritud de la planta

física.

3. Utilizar el error (por ejemplo, en el compostaje o el cultivo) como una fuente de aprendizaje formativo que

fortalezca la autonomía y la capacidad de mejora continua.

6. Lecciones aprendidas

Se comprendió, en primer lugar, que el territorio actúa como un tercer maestro; el espacio físico de la Finca La Veguita

no es un escenario pasivo, sino un agente pedagógico que educa a través del orden y la belleza. Cuando el entorno es

pulcro y productivo, la estudiante se siente dignificada, lo que reduce la ansiedad y mejora la disposición para el

aprendizaje integral. En este sentido, la transversalidad se consolidó como el motor de sentido del currículo, demostrando

que el conocimiento académico en matemáticas o ciencias cobra valor real solo cuando se aplica a la resolución de

problemas cotidianos, eliminando la percepción de saberes aislados.

Asimismo, se evidenció que el cuidado de la tierra es un espejo de la resocialización; existe un vínculo indisoluble entre

sanar el entorno y sanar el ser. El proceso de limpiar el hábitat y esperar los tiempos de la cosecha funciona como una

metáfora poderosa para la reconstrucción del proyecto de vida, fortaleciendo la resiliencia y la responsabilidad ciudadana.

Este avance solo es posible si existe una coherencia institucional absoluta, donde el compromiso del personal

administrativo y operativo garantice que la UPI practique lo que enseña, generando una cultura de confianza y

corresponsabilidad.

Finalmente, la transición de la dependencia hacia la autonomía productiva marcó el aprendizaje más significativo: el

huerto dejó de ser una labor manual para convertirse en un ejercicio de soberanía alimentaria y emprendimiento. Las

estudiantes descubrieron que el contacto con la tierra en la Vereda El Naranjal es una fuente de dignidad y futuro,

transformando su percepción de la ruralidad hacia una visión de innovación, éxito académico y bienestar emocional.