

El Agua de Nuestro Barrio: Conocer para Cuidar

Enviado por Lía de Curriwiki Colombia el Mié, 29 Jul 2026 - 23:06

Imagen de portada



Nivel o ciclo educativo

[Básica Secundaria](#)

Grados

[Sexto](#)

Áreas y/o Asignaturas:

[Ciencias Naturales y Educación Ambiental](#)

[Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros](#)

[Tecnología e Informática](#)

Curso de vida

[Adolescencia](#)

Contexto

[Urbano](#)

Duración estimada

[1 a 7 días](#)

Modalidad

[Presencial](#)

Vinculación formal

PEI

1. Lectura de contexto

Este taller pedagógico se implementa de manera articulada en los grados sexto y séptimo, con estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, pertenecientes a un contexto urbano. El grupo presenta diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje, con predominio de enfoques visuales y kinestésicos, lo que favorece una mayor motivación y participación cuando las actividades son prácticas, dinámicas y apoyadas en recursos visuales.



Estudiantes investigan el consumo de agua del barrio y diseñan acciones para cuidarla.

Los estudiantes cuentan con saberes previos relacionados con el ciclo del agua y los ecosistemas; sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer habilidades para la lectura e interpretación de datos, aspecto que incide en la comprensión de información ambiental y en la toma de decisiones fundamentadas. Este proceso orienta la evaluación formativa hacia el desarrollo de capacidades cognitivas que permitan procesar información y transformar datos en conocimiento aplicable a su realidad cotidiana.

Las familias del grupo se vinculan principalmente a actividades de comercio local y prestación de servicios, con condiciones laborales que, en algunos casos, limitan el acompañamiento permanente a los procesos escolares. No obstante, manifiestan expectativas favorables frente a una educación que aborde problemáticas del barrio

y que promueva la formación de hábitos responsables. En el ámbito familiar se evidencian prácticas cotidianas de alto consumo de agua en labores domésticas, así como iniciativas espontáneas de cuidado del recurso, en algunos edificios, lo que representa una oportunidad para articular la escuela con la vida cotidiana y fortalecer corresponsabilidades. Bajo esta perspectiva, la evaluación formativa busca valorar la dimensión socioemocional y ética, promoviendo hábitos que nazcan de la autorreflexión y el compromiso personal del estudiante con su entorno.

Este análisis del contexto permite comprender las dinámicas sociales, culturales, económicas, ambientales y educativas que influyen en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, y orienta la adopción de metodologías activas, mediaciones diversificadas y enfoques inclusivos. De esta manera, se busca vincular los aprendizajes escolares con la realidad del entorno, promover la participación equitativa y fortalecer procesos formativos significativos, pertinentes y socialmente relevantes.

El taller pedagógico se aborda como una estrategia integradora que articula saberes de distintas áreas alrededor de una problemática del contexto; las áreas no se desarrollan de forma aislada, sino que aportan de manera complementaria a la comprensión del problema. A lo largo del taller el estudiante moviliza conocimientos de Ciencias Naturales, Lenguaje, Formación Ciudadana y Tecnología para analizar situaciones reales, crear productos significativos y fortalecer aprendizajes contextualizados, participativos y socialmente relevantes preparando al estudiante no solo para la academia, sino para los retos de la vida y la sostenibilidad del territorio.

1.1 Identifica barreras para el aprendizaje

Atención y concentración

Icono



2. Objetivos de aprendizaje (Competencias, capacidades y aprendizajes)

Referentes: (Estándares Básicos de Competencias (EBC); Orientaciones Curriculares (OC); Lineamientos Curriculares para la Formación Integral (LCFI), Lineamientos

Curriculares para la Formación Ciudadana y Desarrollo Socioemocional (LCFCDS).

- EBC Ciencias naturales: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.
- EBC Matemáticas: Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.
- EBC Lenguaje: Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.
- LCFI: Eje articulador: Relación con el mundo y las tecnologías, la relación con la vida y el entorno.
- LCFCDS: Sostenibilidad y cuidado ambiental (“Yo con el mundo”): capacidad de comprender la interdependencia entre los sistemas humanos y naturales, asumir responsabilidades éticas hacia el entorno y participar activamente en la construcción de comunidades sostenibles, resilientes y equitativas. Toma de decisiones responsables y éticas (“Yo conmigo mismo”): capacidad de realizar elecciones informadas, deliberadas y coherentes con valores que promueven el bienestar propio y el de las demás personas.

Competencias:

- Uso comprensivo del conocimiento científico, Explicación de fenómenos e Indagación.
- Razonamiento y Argumentación.
- Producción escrita.

Eje articulador y relacional: con la vida y el entorno

Producto: Folleto: Cuidar el Agua es Nuestro Cuento (Guía Visual de Consumo Responsable en el Hogar y el Barrio)

Objetivos de Aprendizajes:

- Ciencias Naturales: Evaluar el uso del recurso hídrico en el entorno escolar y barrial, analizando sus beneficios, formas de aprovechamiento y las consecuencias de la acción humana, para reconocer la importancia del agua en

la sostenibilidad de la vida y el cuidado del ambiente.

- Matemáticas: Comparar e interpretar datos relacionados con el uso y consumo del agua, obtenidos de fuentes del contexto, identificando la relación entre los datos y sus representaciones gráficas para apoyar la toma de decisiones informadas.
- Lenguaje: Producir textos escritos y multimodales (afiches, infografías o guiones de video) que respondan a una necesidad comunicativa real sobre el cuidado del agua, siguiendo procedimientos sistemáticos de elaboración y estableciendo relaciones con el contexto social y ambiental.

3.1. Apertura o Sensibilización

Reto de apertura: El semáforo de mis hábitos: Este reto de apertura busca motivar la participación de los estudiantes y generar un primer acercamiento reflexivo al problema que se abordará a lo largo del taller.

Este momento inicial tiene como propósito activar los saberes previos de los estudiantes y sensibilizarlos frente al uso responsable del agua en su entorno cercano. Para ello, se propone el “semáforo de mis hábitos”, en el que los estudiantes reflexionan sobre sus hábitos cotidianos de consumo de agua.

A cada estudiante se le entrega un juego de tres tarjetas de colores (Rojo, Amarillo, Verde), que funcionarán como un semáforo de autoevaluación. Verde: "Siempre lo hago / Mi hábito es responsable". Amarillo: "A veces lo hago / Podría mejorar". Rojo: "Casi nunca lo hago / Mi hábito es poco responsable".

Preguntas Provocadoras:

1. ¿Cierras el grifo mientras te cepillas los dientes?

2. ¿Tus duchas duran menos de 5 minutos?

3. ¿Utilizas un vaso con agua para enjuagarte la boca en lugar de dejar correr el

agua?

4. Si ves una fuga de agua en casa o en el colegio, ¿la reportas o intentas cerrarla

inmediatamente?

5. ¿Cierras el grifo mientras te enjabonas las manos?

Acción: Tras cada pregunta, los estudiantes levantan la tarjeta que mejor represente su hábito actual. Tras el diagnóstico del semáforo, se procede a la inspiración en pantalla. Se proyecta el video "Trucos para AHORRAR AGUA" para que el estudiante realice una observación selectiva. El docente actúa como mediador, enfocando la atención en la viabilidad de los trucos presentados. Este momento cierra la brecha entre el "saber qué está mal" (semáforo) y el "saber cómo mejorarlo" (mural de compromisos).

Una vez finalizada la Inspiración en Pantalla, donde los estudiantes han seleccionado los trucos más viables, el docente invita al grupo a materializar sus reflexiones. Este es el momento de transformar la información del video en una visualización colectiva de la huella hídrica. Para ello, se utilizan los post-its como herramientas de expresión, permitiendo que cada estudiante clasifique su realidad en 'Alertas' o 'Compromisos' según lo aprendido.

Instrucción para estudiantes: A cada estudiante se le entregan post-its. El docente divide el tablero o la pared en dos secciones grandes:

- Sección A (Color Amarillo/Rojo): "Alertas de Agua: Hábitos que debemos cambiar".
- Sección B (Color Verde): "Gotas de Compromiso: Hábitos responsables que ya tenemos o queremos adoptar".

Acción:

- En los post-its para la Sección A: Los estudiantes escriben (de forma anónima si prefieren) un hábito propio o que han observado en su entorno que derrocha agua de manera innecesaria. Luego, lo pegan en la sección de "Alertas".
- En los post-its para la Sección B: Los estudiantes escriben una acción concreta y sencilla que ya realizan o que se comprometen a empezar a hacer para cuidar el agua en su casa o colegio. Luego, lo pegan en la sección de "Compromisos".

Para finalizar el momento de apertura, el docente invita a los estudiantes a observar el mural colectivo que acaban de crear.

Reflexión Colectiva:

- Docente: "Observen el mural. ¿En qué sección hay más post-its? ¿Cuáles son las 'alertas' más comunes en nuestro grupo? ¿Qué compromisos les parecen más fáciles o difíciles de cumplir?".
- Socialización: Invitar a 2 o 3 estudiantes a compartir en voz alta qué escribieron en sus post-its y por qué eligieron ese hábito o compromiso.

3.2. Exploración o Construcción

Explorando la huella hídrica desde datos y mediciones: Tras el ejercicio de sensibilización con el semáforo de hábitos, este momento de exploración busca trascender la percepción individual para construir una visualización colectiva y científica de la "huella hídrica". Para ello, se desarrolla una investigación guiada que profundiza en las implicaciones del consumo de agua en la vida cotidiana, articulando conceptos, análisis de datos y experiencias prácticas.

La exploración inicia vinculando los hábitos directos del semáforo con el concepto de Huella Hídrica. A través del video "¿Cuánta agua se necesita para producir lo que consumes?", los estudiantes descubren que su impacto ambiental no solo depende del grifo abierto, sino de consumos "ocultos" en su ropa y alimentación. Este recurso permite comprender, en un lenguaje sencillo, los componentes de la huella (agua azul, verde y gris), invitando a reconocer aquellos usos del recurso que no son visibles a simple vista.

Posteriormente, los estudiantes aterrizan la teoría mediante el análisis de una tabla de consumo mensual de agua (factura del agua). El propósito es ejercitar la lectura e interpretación de datos para identificar patrones, picos de consumo y variaciones. Como puente hacia esta actividad, se proyecta el video de apoyo: "¿Cómo leer tu recibo del agua?". Este video permite que los estudiantes identifiquen términos técnicos clave como "consumo promedio", "lectura actual" y "periodo de facturación", facilitando la transición de los conceptos abstractos del video anterior a la evidencia real y tangible de un recibo.

Para guiar este proceso, cada estudiante trabajará en su bitácora siguiendo la Guía de Pasos: Aprendiendo a Leer nuestra Huella Hídrica, la cual organiza el análisis en

tres niveles de complejidad:

- Nivel 1: Observación Literal (¿Qué dicen los números?): El estudiante identifica las unidades de medida (m³), localiza los valores máximos y

mínimos, y describe la tendencia general de la tabla (si el consumo sube, baja o es constante).

- Nivel 2: Interpretación Inferencial (¿Por qué varían los datos?): Se busca relacionar los "picos" de consumo con situaciones de la vida cotidiana (fugas, aumento de personas en casa o cambios de hábito) y con los consumos "invisibles" de la huella hídrica explicados previamente.
- Nivel 3: Análisis Crítico (¿Qué decisiones tomaremos?): El estudiante contrasta los datos con sus propios hábitos del "Semáforo" e identifica qué acción concreta es necesaria para reducir las cifras observadas.

A partir de estos insumos, se promueve una discusión orientada por dos preguntas clave:

- ¿Qué hábitos cotidianos, identificados previamente, están incrementando estas cifras?
- ¿Qué prácticas de uso eficiente son realmente factibles en nuestros hogares y escuela?

3.3. Producción o Desarrollo

Diseño de propuestas y producción comunicativa: En este momento, puede organizar a los estudiantes en equipos cooperativos para diseñar una propuesta de acción, acompañada de un producto comunicativo a elección (afiche, video de 5 a 10 minutos o infografía). El propósito es traducir los hallazgos registrados en la Bitácora de Investigación en una intervención concreta, contextualizada y socialmente significativa para su entorno.

El proceso creativo se orienta a través de una guía de diseño que ayuda a los estudiantes a organizar su trabajo paso a paso. Esta guía propone una secuencia que inicia:

- La identificación de un problema prioritario —detectado previamente en el Semáforo de Hábitos o en las alertas de la factura del agua.

- La revisión de las evidencias obtenidas durante el análisis de datos y la interpretación de los consumos "ocultos".

A partir de este sustento, los equipos formulan una propuesta de acción viable, considerando la factibilidad de los recursos disponibles en el aula, la escuela y las familias. La propuesta incluye:

- La definición de responsables
- Un cronograma básico
- La selección de un indicador sencillo que permita evaluar el impacto de la acción (por ejemplo, el número de compromisos familiares firmados o la reducción de prácticas de alto consumo en el descanso escolar).

De esta manera, cada equipo fundamenta su propuesta reconociendo hábitos específicos que aumentan el consumo de agua y los respalda con la información técnica y las reflexiones desarrolladas en las actividades previas.

Como resultado, cada equipo entrega la versión final de su producto comunicativo y su ficha de propuesta debidamente diligenciada, estableciendo así las bases para la socialización y validación comunitaria que se desarrollarán en el cierre del taller.

3.4. Cierre o Socialización

Cierre, Socialización y Validación Comunitaria: Este momento consolida los aprendizajes y valida socialmente el trabajo realizado. Se organiza una galería pedagógica donde cada equipo expone su producto comunicativo (afiche, video o infografía) y su propuesta de acción. En la exposición, los estudiantes destacan la coherencia entre el problema identificado en el Semáforo de Hábitos, la evidencia obtenida en la Bitácora de Investigación y la solución propuesta; esta dinámica responde a las orientaciones del Ministerio de Educación que promueven el aprendizaje situado y la participación estudiantil activa.

Tras la presentación, se realiza una jornada de retroalimentación dialógica mediante una rúbrica breve. Esta valora la claridad del mensaje, el uso de la evidencia técnica (datos de consumo), la pertinencia respecto al contexto del barrio y la factibilidad de la propuesta. Este enfoque formativo favorece la toma de decisiones informadas y fortalece una cultura del cuidado del agua, en línea con los pilares de la formación integral.

Finalmente, el grupo acuerda la implementación de una microcampaña escolar, la cual es el despliegue de las soluciones diseñadas por los estudiantes, organizada en tres frentes estratégicos para asegurar la articulación escuela-familia:

- Señalética de Concientización: Instalación de los afiches e infografías en puntos críticos identificados previamente (baños, bebederos y zonas de aseo).
- Acción clave: Cerca de cada grifo se ubicará un recordatorio visual del "tiempo ideal" de uso, basado en los datos de la bitácora.
- Brigada de Reporte: Activación de una línea de reporte simbólica (un buzón o un número de WhatsApp) donde los estudiantes usen el indicador de "número de fugas reportadas" para alertar al personal de mantenimiento.
- Cápsulas de 90 Segundos: Difusión de los videos creados por los equipos a través de los grupos de WhatsApp de padres de familia y las pantallas institucionales (si las hay).

Se define un seguimiento a dos semanas utilizando los indicadores de impacto diseñados en el momento anterior (ej. "número de fugas reportadas y gestionadas"), asegurando así la articulación entre la escuela y la familia.

- El Reto de las 2 Semanas: Cada estudiante se lleva a casa un "Compromiso de Corresponsabilidad" (basado en su propuesta de acción) que debe ser firmado por la familia.
- Monitoreo del Indicador: Durante 14 días, los estudiantes registran si se cumplió el hábito elegido (ej: "Hoy todos cerramos la llave al cepillarnos").

Finalmente, Se elabora un acta de compromisos que consigna los acuerdos, responsables, plazos y recursos necesarios. Este documento sirve como evidencia de la corresponsabilidad alcanzada y como cierre del proceso de evaluación formativa.

4.1. Apertura o Sensibilización

Recursos Físicos (análogos):

- Tarjetas de colores (Rojo, Amarillo, Verde) para cada estudiante.
- Post-its (notas adhesivas) de colores contrastantes para diferenciar "Alertas" de "Compromisos".

- Tablero del aula, carteleras grandes o pared designada para el mural de la Huella Hídrica.
- Marcadores de colores, bolígrafos o plumones para que los estudiantes redacten sus ideas

Recursos Digitales:

- Video "Trucos para AHORRAR AGUASalvemos el planetaMedio ambiente para niños" https://www.youtube.com/watch?v=TOD_9kWu3bA
- Computador o portátil, video-beam (proyector).
- Acceso a internet (o video descargado previamente) para la reproducción del contenido.

4.2. Exploración o Construcción

Recursos Físicos (análogos):

- La Guía de Pasos "Aprendiendo a Leer nuestra Huella Hídrica": (Documento orientador que contiene las instrucciones de los 3 niveles: Literal, Inferencial y Crítico).
- Bitácora de Investigación: El formato de registro donde el estudiante consigna sus hallazgos y realiza la toma de decisiones.
- Factura de Agua (Ejemplo anónimo): El material real de análisis para la lectura de datos.
- Resaltadores o colores (para identificar picos de consumo en la tabla), lápiz y borrador.
- Insumo Previo: El Semáforo de Hábitos, utilizado para contrastar la teoría con la práctica personal.

Recursos Digitales:

- Video 1: Video conceptual "¿Cuánta agua se necesita para producir lo que consumes? (Huella Hídrica) <https://www.youtube.com/watch?v=n2QSxiiHj1I>
- Video 2: Video tutorial "¿Cómo leer tu recibo del agua?" (enfocado en términos técnicos y lectura de gráficas) <https://www.youtube.com/watch?v=ul8CSRQYCnc>.
- Computador o portátil, video-beam (proyector).

- Acceso a internet (o video descargado previamente) para la reproducción del contenido.

4.3. Producción o Desarrollo

Recursos Físicos (análogos):

- Guía de Diseño de Propuestas: Documento orientador que contiene el paso a paso para organizar la idea (problema, evidencia, responsables).
- Ficha de Propuesta de Acción: Formato para el registro formal del proyecto, cronograma e indicadores de medición.
- Insumos de Evidencia: La Bitácora de Investigación y el Semáforo de Hábitos (claves para sustentar la propuesta con datos reales).
- Kit de Creación Física: Cartulinas, papel periódico o kraft, marcadores de colores, tijeras, pegante y material reciclable (para los equipos que opten por elaborar afiches o infografías manuales).

Recursos Digitales:

- Celulares, tablets o cámaras (para los equipos que decidan realizar el video).
- Acceso a aplicaciones sencillas como Canva, editores de video básicos (CapCut, Clideo) o herramientas de presentación (PowerPoint) para infografías digitales.
- Computadores o tablets del aula y conexión a internet para la búsqueda de referentes visuales o íconos.

4.4. Cierre o Socialización

Recursos Físicos (análogos):

- Acta de Compromisos: Documento formal para registrar los acuerdos y próximos pasos de la microcampaña.
- Insumos de Exposición: Cinta adhesiva, ganchos o tableros para montar la galería de afiches e infografías físicas.
- Productos Finales: Los afiches e infografías elaborados en el momento de producción.

Recursos Digitales:

- Videobeam y parlantes para la socialización de las cápsulas de video.

- Uso de grupos de WhatsApp institucionales, redes sociales del colegio o blog escolar para la microcampaña digital.
- Cámara o celular para documentar la galería y las exposiciones como evidencia del proceso formativo.

5. Evaluación formativa

1. Instrumentos de evaluación formativa: Bitácora de evaluación

- La Bitácora de Investigación "Tras la Huella del Agua" es el instrumento central para recolectar evidencias del proceso pedagógico. Se organiza en cuatro fases: Sensibilización (mapeo de hábitos), Exploración (análisis de datos y huella hídrica), Desarrollo (diseño de la propuesta técnica) y Cierre (seguimiento de indicadores). Este recurso permite que el estudiante documente su aprendizaje desde la reflexión inicial hasta la intervención ciudadana, logrando integrar las ciencias naturales, las matemáticas y las competencias ciudadanas en un proceso de indagación coordinado.

2. Instrumentos de valoración:

Descriptor de Aprendizaje	Área	Desempeño Superior	Desempeño Alto	Desempeño Básico	Desempeño Bajo
CONCEPTUAL (Saber)	Ciencias naturales y Tecnología: Comprensión de la Huella Hídrica y funcionamiento de sistemas de consumo.	Explica con rigor científico la interconexión entre los ciclos del agua, la huella hídrica global y el impacto de la tecnología en el consumo.	Diferencia los componentes de la Huella Hídrica y comprende términos técnicos como m ³ y consumo promedio en la factura.	Define la Huella Hídrica de forma general, pero confunde conceptos técnicos o unidades de medida del servicio.	No logra definir el concepto de Huella Hídrica ni reconoce las unidades de medida básicas.

PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	Matemáticas y Tecnología: Lectura de datos, análisis de variables y uso de herramientas de registro.	Analiza tendencias estadísticas complejas, detecta anomalías en los datos y propone cálculos de ahorro exactos de forma autónoma.	Localiza máximos y mínimos en la tabla, identifica variaciones de consumo y diligencia la Bitácora con organización.	Encuentra datos puntuales con orientación y registra información parcial en las tablas de la Bitácora.	Tiene dificultades severas para interpretar la tabla de datos y no logra completar los registros técnicos.
	Lenguaje y Ciudadanía: Argumentación crítica, comunicación asertiva y compromiso ético.	Lidera debates con argumentos sólidos basados en evidencias, comunicando una postura ética que moviliza a sus pares hacia el cambio.	Contrasta sus hábitos con la evidencia de los datos y comunica con honestidad su interés por mejorar el impacto ambiental.	Expresa sus ideas de forma receptiva, aunque le cuesta sustentar con datos su postura frente al ahorro del agua.	Se muestra indiferente ante la problemática y no logra comunicar una postura reflexiva sobre sus propios hábitos.
ACTITUDINAL (Saber Ser)					

6. Lecciones aprendidas

Lecciones Aprendidas: Taller Pedagógico " El Agua de Nuestro Barrio: Conocer para Cuidar "

1. Fortalezas (Lo que funcionó)

- Contextualización del Recurso: La integración de una factura de servicios real transformó un dato administrativo en un objeto de estudio científico, generando una conexión inmediata entre la vida familiar y el currículo de matemáticas.

- Andamiaje Pedagógico: La Guía de Pasos fue determinante para reducir la ansiedad frente a la lectura de datos complejos, permitiendo que estudiantes de 11 a 13 años transitaran con éxito del nivel literal al crítico.
- Empoderamiento Comunicativo: El uso de formatos multimedia (videos y afiches) permitió que el área de lenguaje se trabajara desde la persuasión social, logrando que los estudiantes se percibieran como agentes de cambio y no solo como receptores de información.
- Cultura del Cuidado: El Semáforo de Hábitos facilitó una evaluación actitudinal honesta, convirtiendo la autocrítica en el motor para el diseño de la propuesta de acción.

2. Desafíos (Lo que se debe ajustar)

- Barrera Terminológica: La comprensión inicial del concepto de metro cúbico (m^3) representó el mayor reto cognitivo; se requiere un refuerzo visual previo para dimensionar esta unidad de volumen antes de analizar la factura.
- Sincronización de Tiempos: El Momento 3 (Producción /Desarrollo) mostró una alta demanda de tiempo debido a la curva de aprendizaje en el uso de herramientas de tecnología para la edición de las cápsulas de video.
- Gestión de Evidencias: La recolección de facturas físicas fue irregular en algunos casos; es necesario contar con un repositorio de "facturas modelo" del barrio para garantizar que ningún estudiante se quede sin insumo de análisis.

3. Recomendaciones y Proyecciones (Mejoras futuras)

- Prototipado de Campaña: Incorporar una sesión de "guionaje rápido" antes de la producción multimedia para asegurar que el mensaje de ciencias no se pierda en la estética del producto digital.
- Inclusión Multimodal: Implementar el uso de códigos QR en la galería pedagógica para que las familias puedan acceder a los contenidos digitales desde sus dispositivos, fortaleciendo el vínculo escuela-casa.
- Escalabilidad: El modelo de la Bitácora de Investigación es replicable para el estudio de otros servicios públicos o indicadores de consumo familiar (energía, residuos sólidos), manteniendo el enfoque de pensamiento aleatorio y ciudadanía.
- Atención a la Diversidad: La estrategia demostró ser efectiva para estudiantes con diversos ritmos de aprendizaje, al permitir que la excelencia se manifieste

tanto en el análisis lógico-matemático como en la creación artística y la expresión oral.