

Aprendo a sumar

Enviado por Alba Lucía Núñez Goenaga el Jue, 30 Jul 2026 - 17:13

Imagen de portada



Nivel o ciclo educativo

Nivel Educación Inicial

Grados

Jardín

Áreas y/o Asignaturas:

Matemáticas

Curso de vida

Primera infancia

Contexto

Rural

Duración estimada

Menos de 1 hora

Modalidad

Presencial

Vinculación formal

PEC

1. Lectura de contexto

El grupo está conformado por niños y niñas de 4, 5 y 6 años que viven y estudian en una escuela rural de Boyacá. Sus familias tienen un bajo nivel educativo y en su mayoría se dedican a actividades campesinas. Este contexto ofrece oportunidades para conectar el aprendizaje de las sumas con situaciones cotidianas cercanas a su realidad, favoreciendo experiencias concretas, cercanas y significativas.

1.1 Identifica barreras para el aprendizaje

Atención y concentración

Icono



2. Objetivos de aprendizaje (Competencias, capacidades y aprendizajes)

Que los estudiantes reconozcan y realicen sumas sencillas a partir de situaciones concretas y materiales manipulativos, en coherencia con los referentes curriculares de educación inicial, promoviendo la relación entre cantidad, número y resolución de problemas cotidianos.

3.1. Apertura o Sensibilización

se conversa sobre situaciones cotidianas de transición donde aparece la suma, por ejemplo: sumar materiales, compañeros o elementos del aula. Se recuperan saberes previos con preguntas sencillas.

3.2. Exploración o Construcción

los estudiantes resuelven situaciones concretas de suma usando objetos, dibujos o representaciones. Se promueve la manipulación, el conteo y la comparación de resultados.

3.3. Producción o Desarrollo

se socializan los procedimientos usados, se verifica el resultado y se reflexiona sobre cómo la suma ayuda a resolver problemas en la transición.

3.4. Cierre o Socialización

se propone aplicar la suma en otras situaciones de la vida escolar o familiar, como repartir, agrupar o organizar materiales.

4.1. Apertura o Sensibilización

láminas, tarjetas con imágenes, preguntas orales, objetos del aula para activar la conversación y los saberes previos.

4.2. Exploración o Construcción

material concreto para contar y sumar, como tapas, bloques, fichas, dibujos, regletas o semillas; también guías de trabajo y apoyo del docente para acompañar el procedimiento.

4.3. Producción o Desarrollo

tablero, cartelera, cuaderno o fichas de socialización para registrar respuestas, comparar estrategias y compartir hallazgos.

4.4. Cierre o Socialización

situaciones impresas o narradas de la vida cotidiana, tareas sencillas para casa y recursos del entorno familiar para seguir practicando la suma.

5. Evaluación formativa

- se observará cómo los estudiantes resuelven situaciones de suma, identifican cantidades, utilizan material concreto y explican sus procedimientos. La retroalimentación será continua para apoyar sus avances durante la actividad.
- Instrumentos de aprendizaje: lista de cotejo, observación directa, registro anecdótico, producciones en el cuaderno o guía, y participación en socialización de respuestas.

6. Lecciones aprendidas

- La experiencia permitió reconocer que los estudiantes aprenden mejor la suma cuando usan material concreto y situaciones cercanas a su vida cotidiana.
- Se evidenció que la participación activa y la conversación entre pares favorecen la comprensión del procedimiento.
- También fue importante ajustar los tiempos y brindar acompañamiento diferencial según el ritmo de cada estudiante.

- Como mejora, conviene proponer más ejercicios de aplicación en distintos contextos para reforzar lo aprendido.